



**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO –  
COVID 19 – 29º ROTEIRO  
ESCOLA MUNICIPAL MARIA DO CARMO CAMPOS**

**PROFESSORAS: MEIRE, SILVANA PERÍODO: SRM MATUTINO E**

**VESPERTINO**

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E  
PSICOMOTRICIDADE**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 20/09 A 15/10/2021**

**5º ANO**

**NOME DO ALUNO: \_\_\_\_\_**

**Senhores pais e responsáveis**

Seu filho deverá realizar todas as atividades e colocá-las no saquinho ou envelope. Ele terá o período de 20 de SETEMBRO à 15 de OUTUBRO para concluir essas atividades. Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,  
**Professora**

<p><b>VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR</b></p>	<p>Pelo watts no dia da aula.</p>
<p><b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>Língua Portuguesa</u>: Leitura e interpretação do poema, escrita de palavras e frases, caça palavras, ortografia -NH; rimas, formação de palavras, separação de sílabas, formação de palavras com -Ch, -Nh, -Lh;</li> <li>➤ <u>Matemática</u>: Cálculo mental, sequência numérica, pares/ímpares, material dourado; subtrações, escreva por extenso, multiplicação, pintura dirigida;</li> <li>➤ <u>Psicomotricidade</u>: Coordenação motora fina para pintar, recortar e montar a joaninha; completar as asas das borboletas de acordo com o modelo.</li> </ul>
<p><b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ler e interpretar o poema, escrever as palavras com -NH na cruzadinha, formar frases, identificar as palavras com -NH no caça palavras;</li> <li>- Ler e interpretar a poesia, identificar as rimas, formar as palavras, separar e contar as sílabas, identificar vogais e consoantes, identificar mudança de som com palavras formadas por -CH, -NH, -LH;</li> <li>- Completar as operações através do cálculo mental, identificar pares/ímpares, representar com material dourado;</li> <li>- Resolver as operações de subtração, escrever o nome dos resultados por</li> </ul>



	<p>extenso, resolver as multiplicações e pintar conforme a legenda dada;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Desenvolver a coordenação motora fina ao pintar, recortar e montar a joaninha; completar as asas das borboletas de acordo com o modelo ao lado;</li></ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Selecione as atividades diárias conforme orientação da professora;</li><li>- Faça a leitura das atividades selecionadas, em seguida desenvolva-as na mesma folha a qual ela está inserida.</li><li>- Lembre-se de datar as páginas.</li></ul>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	<p>Organize seus estudos!!</p> <p>Vamos registrar nossos estudos através da leitura, interpretação, formação de palavras e frases, rimas, cálculo mental, sequência numérica, material dourado, subtrações, nome dos números, multiplicação e pintura dirigida, montagem da joaninha; simetria e pintura;</p> <p>Coloque a data em que irá realizar as atividades e coloque-as dentro do saquinho.</p>

## LÍNGUA PORTUGUESA

### PAPO (JOSÉ PAULO PAES)

- ONDE VAI JOANINHA ?
- A CASA DA VIZINHA.

VER SE ELA TEM TINTA  
PARA MINHAS PINTAS.

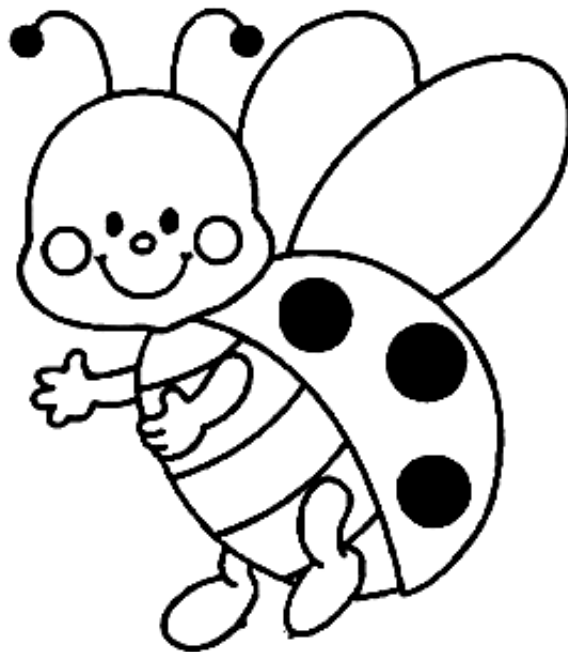
- VOCÊ GOSTA DE CORES?
- CLARO, POIS VIVO ENTRE AS FLORES

COMENDO OS PULGÕES  
QUE ESTRAGAM AS PLANTAÇÕES

E ACABAM COM O VERDE  
TÃO GOSTOSO DE VER-SE.

MAS CHEGA DE PAPO  
QUE O SOL JÁ VAI ALTO!

- ENTÃO ADEUS, JOANINHA.
- ENTÃO ADEUS, VIZINHA.



### **INTERPRETAÇÃO DE TEXTO**

1- A JOANINHA VAI:

- ( ) AS PLANTAÇÕES
- ( ) A CASA DA VIZINHA

2- O QUE A JOANINHA QUERIA DA VIZINHA?

---

3- POR QUE A JOANINHA GOSTA DE CORES?

---

4- O QUE A JOANINHA FAZ ENTRE AS FLORES?

---

5- O VERSO “QUE O SOL JÁ VAI ALTO” SIGNIFICA QUE:

- ( ) JÁ É TARDE PARA JOANINHA
- ( ) AINDA É CEDO PARA JOANINHA

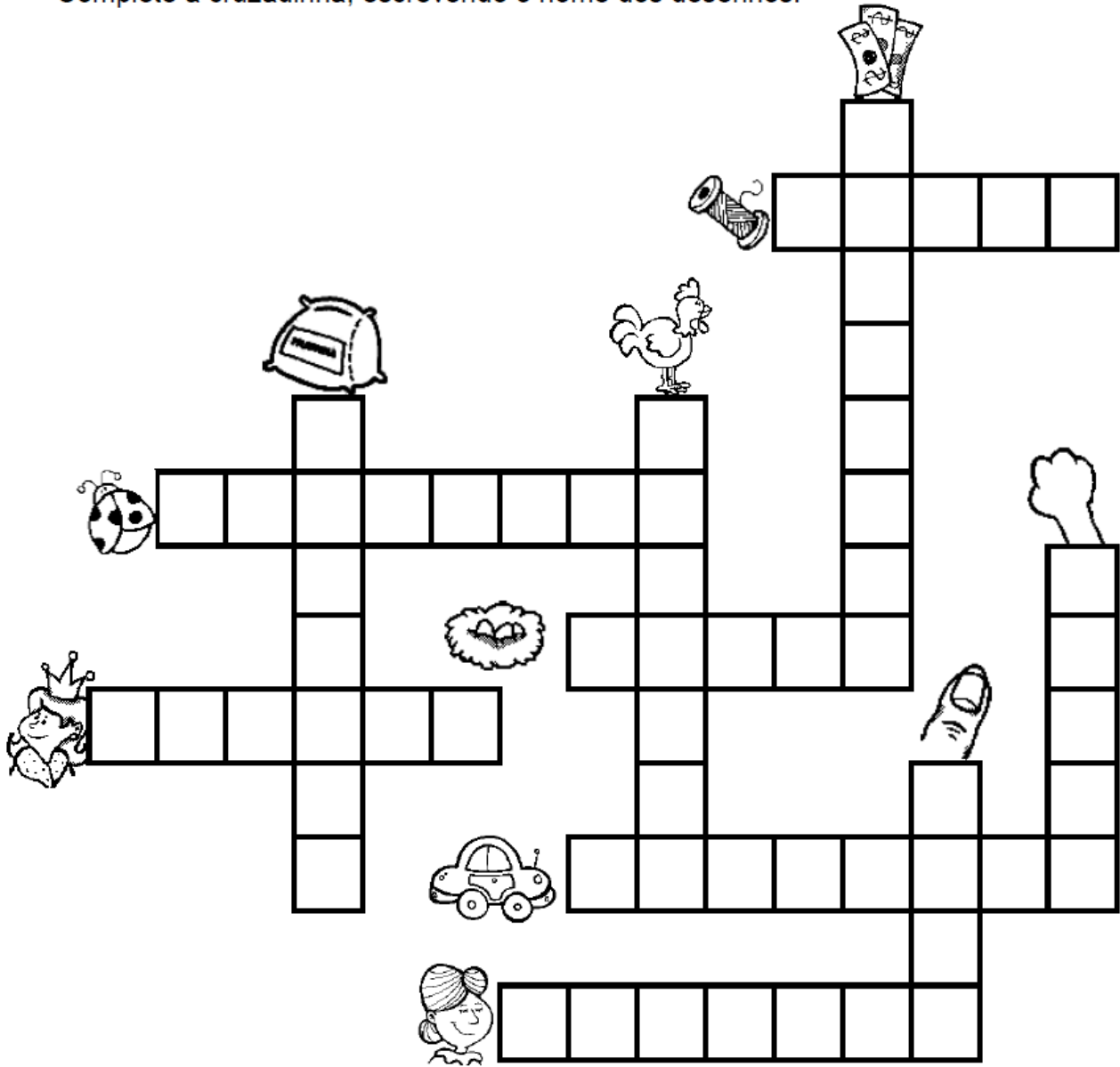
6- COM QUEM A JOANINHA CONVERSAVA?

---



# CRUZADINHA

- Complete a cruzadinha, escrevendo o nome dos desenhos:



ESCOLHA DUAS PALAVRAS DA CRUZADINHA E FORME FRASES

---

---

---

---

---

---

---

# CAÇA PALAVRAS



Dani Educar

C	Ã	M	I	O	P	B	A	N	B	O
N	A	C	O	H	N	I	M	Ç	A	N
R	W	M	F	D	R	A	J	K	N	J
D	R	A	I	N	H	A	U	I	H	K
A	N	H	O	N	R	D	H	M	E	L
H	A	X	U	I	H	E	R	N	I	R
N	Ç	Ã	F	N	V	Ã	B	M	R	E
I	N	B	D	I	R	W	O	Q	A	S
L	C	V	R	N	B	N	M	U	I	G
A	R	A	N	H	A	F	R	E	D	A
G	A	S	D	O	M	Ã	N	H	O	L
E	R	T	B	N	L	L	Ç	R	W	N
V	N	O	P	E	R	C	X	Z	I	O



**MATEMÁTICA**

FAÇA AS OPERAÇÕES COM CÁLCULO MENTAL COMPLETADO AS OPERAÇÕES

$$\underline{\quad\quad} + 20 = 100$$

$$\underline{\quad\quad} + 30 = 100$$

$$\underline{\quad\quad} + 10 = 100$$

$$\underline{\quad\quad} + 10 = 100$$

$$\underline{\quad\quad} + 60 = 100$$

$$\underline{\quad\quad} + 30 = 100$$

$$\underline{\quad\quad} + 50 = 100$$

$$\underline{\quad\quad} + 60 = 100$$

$$\underline{\quad\quad} + 30 = 100$$

$$\underline{\quad\quad} + 40 = 100$$

$$\underline{\quad\quad} + 70 = 100$$

$$\underline{\quad\quad} + 80 = 100$$

$$\underline{\quad\quad} + 90 = 100$$

$$\underline{\quad\quad} + 60 = 100$$

$$\underline{\quad\quad} + 40 = 100$$

$$\underline{\quad\quad} + 70 = 100$$

$$\underline{\quad\quad} + 80 = 100$$

$$\underline{\quad\quad} + 10 = 100$$

$$\underline{\quad\quad} + 70 = 100$$

$$\underline{\quad\quad} + 10 = 100$$

$$\underline{\quad\quad} + 40 = 100$$

$$\underline{\quad\quad} + 90 = 100$$

$$\underline{\quad\quad} + 80 = 100$$

$$\underline{\quad\quad} + 30 = 100$$



COMPLETE AS SEQUÊNCIAS DE 2 EM 2

1.

42	44	46	48					
----	----	----	----	--	--	--	--	--

2.

170	172	174	176					
-----	-----	-----	-----	--	--	--	--	--

3.

151	153	155	157					
-----	-----	-----	-----	--	--	--	--	--

4.

315	317	319	321					
-----	-----	-----	-----	--	--	--	--	--

5.

60	62	64	66					
----	----	----	----	--	--	--	--	--

6.

465	467	469	471					
-----	-----	-----	-----	--	--	--	--	--

- QUAIS DAS SEQUÊNCIAS TEMOS SOMENTE NÚMEROS PARES:

\_\_\_\_\_

- QUAIS DAS SEQUÊNCIAS TEMOS SOMENTE NÚMEROS ÍMPARES:

\_\_\_\_\_

- REPRESENTE OS SEGUINTE NÚMEROS COM MATERIAL DOURADO:

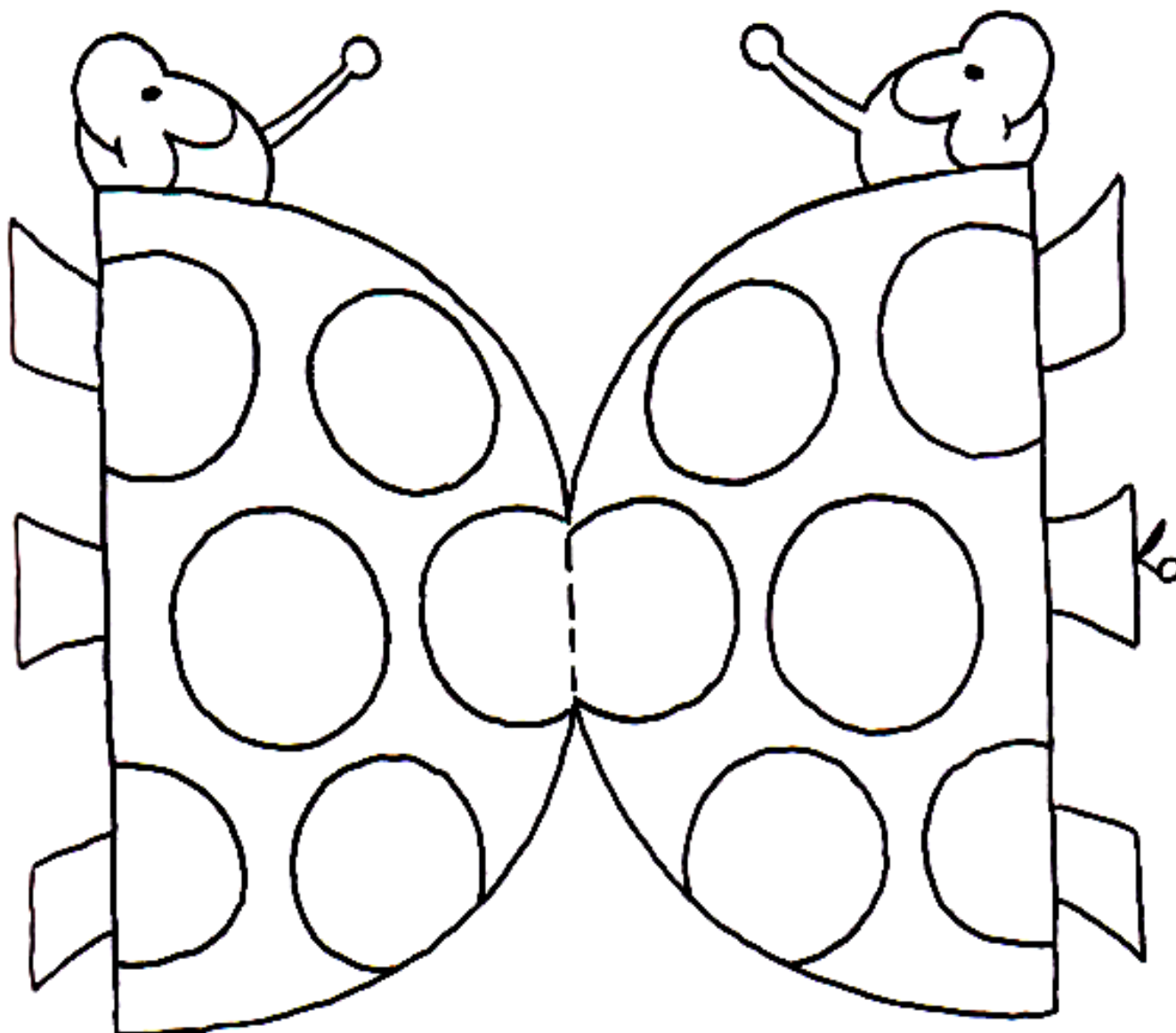
476	309
481	467





## PSICOMOTRICIDADE

VAMOS MONTAR UMA JOANINHA, PINTE, RECORTE E DOBRE NOS LOCAIS INDICADOS.





## LÍNGUA PORTUGUESA

### AS BORBOLETAS

BRANCAS

AZUIS

AMARELAS

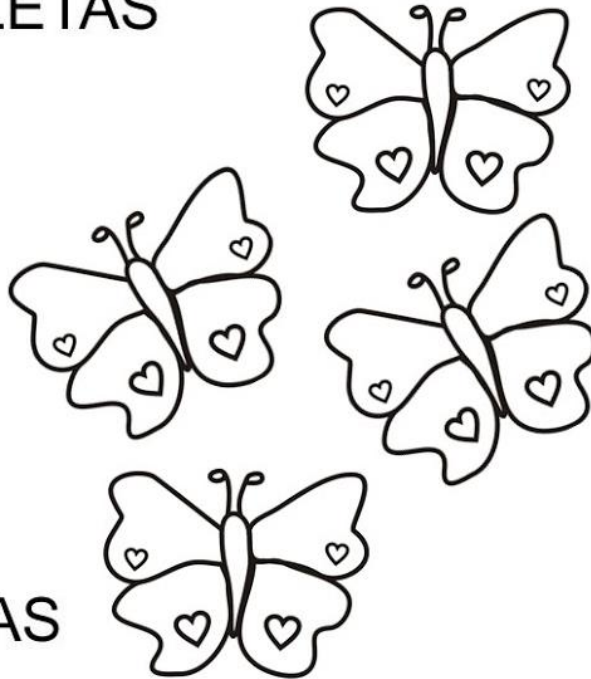
E PRETAS

BRINCAM

NA LUZ

AS BELAS

BORBOLETAS



BORBOLETAS BRANCAS  
SÃO ALEGRES E FRANCAS.

BORBOLETAS AZUIS  
GOSTAM DE MUITA LUZ.

AS AMARELINHAS  
SÃO TÃO BONITINHAS!

E AS PRETAS, ENTÃO  
OH, QUE ESCURIDÃO!

VINICIUS DE MORAES

## **INTERPRETAÇÃO DO POESIA**

1) QUAL É O NOME DO POESIA:

- ( ) AS BORBOLETAS
- ( ) O PASSARINHO
- ( ) VINICIUS DE MORAES



2) QUEM É O AUTOR DA POESIA:

- ( ) VINÍCIUS DE MORAES
- ( ) CECÍLIA MEIRELES
- ( ) MÁRIO DE ANDRADE

3) PINTE NO TEXTO DUAS PALAVRAS QUE RIMAM.

4- VOLTE NO TEXTO E PINTE AS BORBOLETAS AO LADO DA POESIA DE ACORDO COM AS CORES QUE VOCÊ LEU.

5- TROQUE OS NÚMEROS PELAS SÍLABAS E FORME PALAVRAS:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
BO	LA	LO	TA	CA	JU	MA	PA	RO	VE

1 E 2 \_\_\_\_\_

2 E 4 \_\_\_\_\_

7 E 4 \_\_\_\_\_

7 E 8 \_\_\_\_\_

5 E 6 \_\_\_\_\_

8 E 4 \_\_\_\_\_

10 E 2 \_\_\_\_\_

9 E 2 \_\_\_\_\_

1 E 5 \_\_\_\_\_



### 6-ORDENE AS SÍLABAS FORMANDO PALAVRAS

LE	TA	BO	BOR	
MA	A	LAS	RE	
DÃO	ES	RI	CU	

### 7-LIGUE:

BORBOLETAS BRANCAS

SÃO TÃO BONITINHAS.

BORBOLETAS AZUIS

OH, QUE ESCURIDÃO!

BORBOLETAS PRETAS

GOSTAM MUITO DE LUZ.

BORBOLETAS AMARELAS

SÃO ALEGRES E FRANCAS.

### 8-FORME PALAVRAS COM AS SÍLABAS INICIAIS:

VERDE \_\_\_\_\_

ROSA \_\_\_\_\_

PRETO \_\_\_\_\_

CINZA \_\_\_\_\_

LARANJA \_\_\_\_\_





**9-PINTE AS PALAVRAS QUE RIMAM COM BORBOLETA**

CAMISA	MULETA	BONECA	MALETA
CANETA	ROLETA	BOLSA	LÁPIS
CUECA	NAVIO	CHUPETA	JANELA

**10-SEPARE E CONTE AS SÍLABAS**

PRETAS \_\_\_\_\_

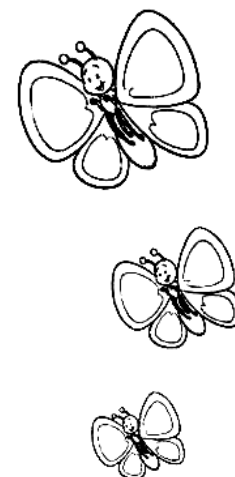
LUZ \_\_\_\_\_

ALEGRES \_\_\_\_\_

BONITINHAS \_\_\_\_\_

**11-COMPLETE O QUADRO**

<b>BORBOLETA</b>			
NÚMERO DE LETRAS	NÚMERO DE VOGAIS	NÚMERO DE CONSOANTES	NÚMERO DE SÍLABAS



**12- ESCREVA UMA FRASE COM A PALAVRA BORBOLETA**

---



---



---



- VAMOS A ESTUDAR MAIS APROFUNDADO DOIS VERSOS DO POEMA DAS BORBOLETAS

**Você está cada dia melhor. Continue assim!**

1- Leia um trecho do poema Borboletas:

**AS AMARELINHAS  
SÃO TÃO BONITINHAS!**



Nesse trecho encontramos **RIMA** entre duas palavras. Escreva essas palavras abaixo:

As palavras que você copiou foram escritas com **NH**.

**O som do H se transforma quando ele se junta com outra consoante.**

2- Leia as palavras abaixo e pinte a letra **H**:



**COELHO**



**GALINHA**



**CACHORRO**

3- Que letra vem imediatamente antes do **H** nessas palavras? Coloque cada letra no quadrado.





4- Observe os pares de palavras a seguir.

BICO
B <b>IC</b> HO

MOLA
M <b>OL</b> HA

SONO
SO <b>NO</b> H

5- Que letra foi acrescentada **após** as consoantes **C, L e N** na segunda palavra de cada par? \_\_\_\_  
A letra **H** mudou o som dessas consoantes? ( ) Sim ( ) Não

**Continue praticando...**



6- Acrescente H após as letras C, L e N e forme novas palavras. Observe o exemplo:

BOLA - **BOLHA**

TELA \_\_\_\_\_

GALO \_\_\_\_\_

MALA \_\_\_\_\_

CALA \_\_\_\_\_

VELA \_\_\_\_\_

CÃO \_\_\_\_\_

TACO \_\_\_\_\_

MANA \_\_\_\_\_

7- Vamos completar o quadro? Leia as palavras e escreva-as na coluna correspondente:

COELHO	ALHO	CHUVA	CACHORRO
GALINHA	PASSARINHO	REPOLHO	LINHA
MOCHILA	NINHO	CHAPÉU	
BOLICHE	MILHO	BANHO	

<b>CH</b>	<b>NH</b>	<b>LH</b>

8- Escreva os nomes das figuras abaixo:



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



MATEMÁTICA

RESOLVA:

UM	C	D	U
1	2	3	4
	8	0	5
<hr/>			

UM	C	D	U
1	4	2	5
	2	3	5
<hr/>			



UM	C	D	U
1	1	4	6
	1	4	1
<hr/>			

UM	C	D	U
1	9	8	7
	7	4	2
<hr/>			

UM	C	D	U
1	8	7	6
	4	2	6
<hr/>			

UM	C	D	U
1	3	3	5
	1	2	4
<hr/>			



2- ESCREVA POR EXTENSO O RESULTADO DAS OPERAÇÕES:

---



---



---



---



---



---



## PINTE CORRETAMENTE

**AMARELO**

12 X 1

3 X 4

2 X 6

4 X 3

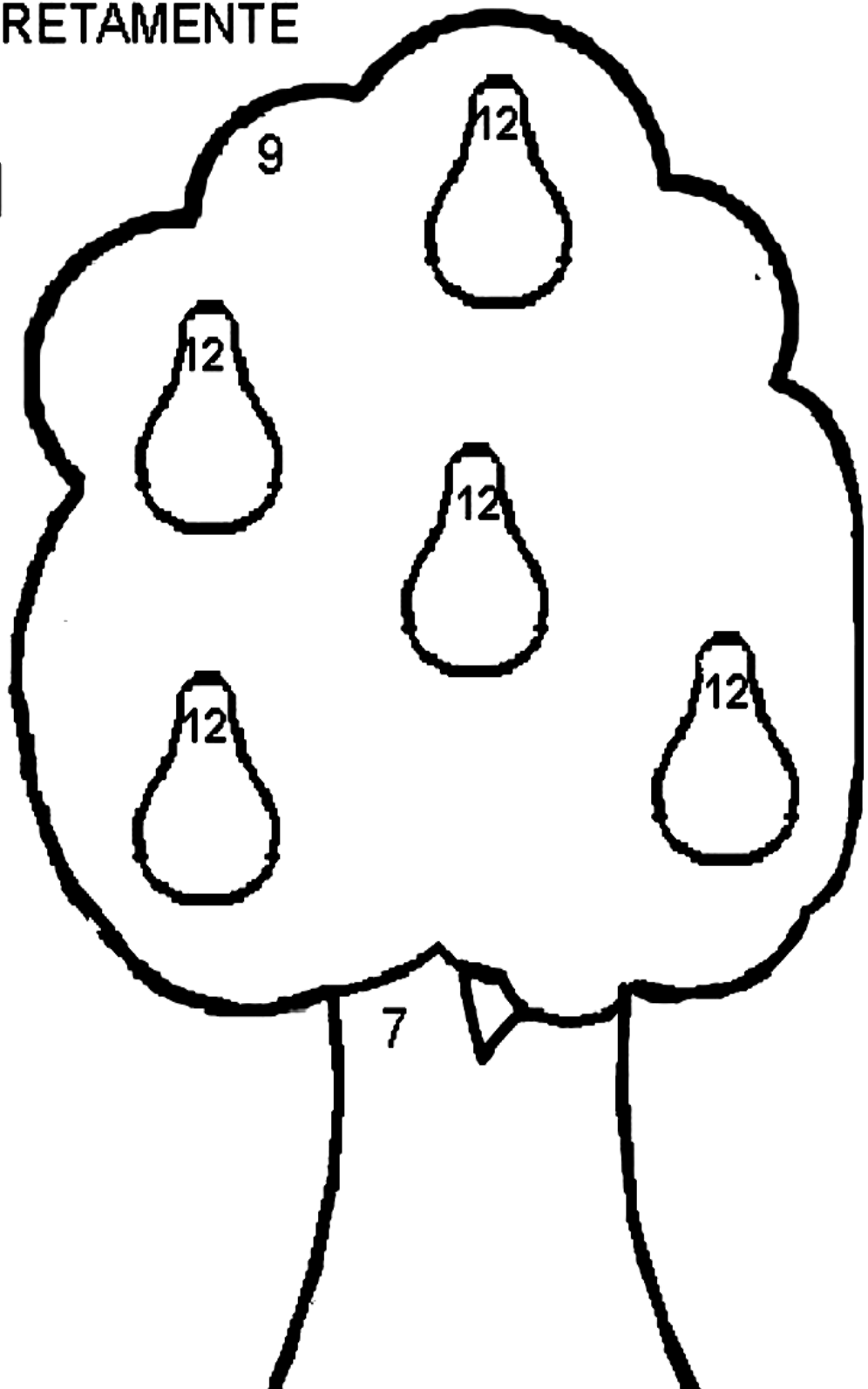
6 X 2

**VERDE**

3 X 3

**MARROM**

7 X 1



**PSICOMOTRICIDADE**

COMPLETE AS ASAS DAS BORBOLETAS À DIREITA SEGUINDO O MODELO DA ASA ESQUERDA, DEPOIS VAMOS COLORIR BEM BONITO.

